

Mit Medien gut umgehen (können)!

Überlegungen zur Nutzung des „Medienbogens - S I“

Mit Medien sicher und sinnvoll umgehen zu können – das ist ohne Zweifel eine wichtige Kompetenz für jede Schülerin und für jeden Schüler. Damit ist es auch zunehmend Aufgabe von Unterricht, Schüler/innen entsprechend zu befähigen.

Der Rahmenplan Medienbildung aus dem Jahr 2002 trägt dieser Aufgabe Rechnung.

Kaum ein anderer Lehr- und Lernbereich bietet so viele Möglichkeiten des individuellen Lernens, nicht selten eröffnen sich gerade beim Nutzen der „neuen Medien“ Formen gegenseitigen Lernens von Lehrer/innen und Schüler/innen untereinander.

Die gegenwärtige Medienpraxis von Lehrer/innen ist sehr unterschiedlich entwickelt. Bei genauerem Hinsehen stellt man jedoch fest, dass an vielen Stellen des Unterrichts in Bremerhavener Schulen „neue Medien“ bereits genutzt werden. Die Dokumentation dieser Arbeit mit individuellen Portfolios, wie im Rahmenplan vorgesehen, ist allerdings aufwendig und findet kaum statt.

Um Lehrer/innen die Dokumentation der geleisteten Medienarbeit zu erleichtern und den Schüler/innen am Ende der S I eine Übersicht über den in der Klasse erteilten Medieneinsatz geben zu können, stellen wir Ihnen den

„Medienbogen - S I“

zu Verfügung. Der Medienbogen ist in drei Kompetenzfelder gegliedert:

- Fertigkeiten aneignen -
- mit Medien gestalten -
- mit Medien präsentieren.

Er soll **Lehrerinnen und Lehrer** anregen, den Einsatz von Medien bzw. die beschriebenen Fertigkeiten und Fähigkeiten den jeweiligen Unterrichtseinheiten und -projekten zuzuordnen und soll Impulse zum verstärkten Einsatz neuer Medien geben. Anregungen und Beispiele dafür finden sich im „Rahmenplan Medienbildung für die Sekundarstufe I des Landes Bremen“ und im Anhang des Medienbogens.

Mit dem Einsatz des „Medienbogen - S I“ soll der Prozess der Erarbeitung des **Medienkonzepts der Schulen** unterstützt werden. Weiter soll er anregen, den Einsatz gut geeigneter Software in Fach- bzw. Jahrgangskonferenzen zu vereinbaren und den schulischen Fortbildungsbedarf zu ermitteln.

Letztendlich hoffen wir, dass mit der Dokumentation des Medieneinsatzes im Unterricht über den gesamten Zeitraum der S I – Schulzeit gerade auch den **Schülerinnen und Schülern** ein Überblick über ihre in der Schule erworbene Medienkompetenz geboten werden kann, der z. B. auch bei Bewerbungen Bedeutung haben wird.



(LFI-Leiter)

Hinweise zum Einsatz des Medienbogens:

1. Der Medienbogen - S I (siehe Seite 3/4) ist als Hilfe zur Dokumentation des Einsatzes neuer Medien gedacht. Um den Arbeitsaufwand gering zu halten, könnte der Medienbogen im Klassenbuch geführt und halbjährlich auf den Zeugniskonferenzen für eine Lerngruppe mit den Zeugnissen im Klassenordner abgelegt werden.
Dabei bietet die Anlage (Seite 5) zusätzlich die Möglichkeit, in kurzer Form die Unterrichtssequenz oder das Projekt und die erworbenen bzw. eingesetzten Fertigkeiten im Zusammenhang neuer Medien darzustellen. Kollegen und Kolleginnen erhalten so schnell einen Überblick über vorhandene Kompetenzen und Fertigkeiten in der Lerngruppe und Anregungen für die eigene Unterrichtsgestaltung.
2. Wir möchten Ihnen vorschlagen, dass Sie in den Fachkonferenzen und den Jahrgangsteams vereinbaren, welche Fertigkeiten und Fähigkeiten wann und in welchen Fächern bzw. überfachlichen Vorhaben erworben werden sollen. Erste Anregungen hierzu kann der Anhang des Medienbogens (Seite 6/7) liefern, ebenso wie der Rahmenplan Medienbildung selbst.
3. Bei Schulabschluss kann der Medienbogen als Grundlage für die Bescheinigung der vermittelten Fertigkeiten im Umgang mit Medien und als Ergänzung des individuellen Portfolios dienen.
4. Der Medienbogen - S I liegt nicht nur als Kopiervorlage sondern auch als bearbeitbares Textdokument (.doc) vor. Eine Anpassung an die Bedingungen der jeweiligen Schule bzgl. Umfang, Ausgestaltung, Fachbezeichnungen usw. ist damit jederzeit möglich.
(Per Mail zu erhalten bei afroberg@t-online.de und hkueker@t-online.de sowie als Download auf der Bremerhavener Bildungsplattform oder beim www.lfi.bremerhaven.de)

Schule: _____ Klasse/Lerngruppe: _____ Jahrgang: _____

Kompetenzen/ Fertigkeiten	Klassen- stufe	Fächer (Bitte mit Namenskürzel eintragen)									
		D	M	E	2.FS	WUK	NW	Ku	Mu		
A 1 Einen Text schreiben (Bewerbungsschreiben, Anschreiben)	5										
	6										
	7										
	8										
	9										
	10										
A 2 Eine Liste erstellen (Wunschzettel, Lebenslauf, Stundenplan)	5										
	6										
	7										
	8										
	9										
	10										
A 3 Tabellenkalkulation, Rechnen in Tabellen, Formeln	5										
	6										
	7										
	8										
	9										
	10										
A 4 Texte ausschneiden, kopieren, einfügen, speichern, Ordner einrichten	5										
	6										
	7										
	8										
	9										
	10										
A 5 Bilder in ein Dokument einfügen	5										
	6										
	7										
	8										
	9										
	10										
A 6 Informationen gezielt aus dem Internet beschaffen	5										
	6										
	7										
	8										
	9										
	10										
A 7 Kommunizieren im Web: E-Mail, Chat, Videokonferenz, Plattformen nutzen	5										
	6										
	7										
	8										
	9										
	10										
A 8 Messen, Regeln, Steuern	5										
	6										
	7										
	8										
	9										
	10										
A 9 Arbeiten mit Geo- Informationssystem GIS	5										
	6										
	7										
	8										
	9										
	10										

Anmerkung: Spezielle Angebote wie: Computer & Musik, Programmieren, CAD, e-Commerce können ergänzt werden.

Anfragen

Schule: _____ Klasse/Lerngruppe: _____ Jahrgang: _____

Kompetenzen/ Fertigkeiten	Klassen- stufe	Fächer <small>(Bitte mit Namenskürzel eintragen)</small>												
		D	M	E	2.FS	WUK	NW	Ku	Mu					
G 1 Mit Texten und Bildern gestalten: Einladungskarten, Collagen	5													
	6													
	7													
	8													
	9													
	10													
G 2 Mit einer Digitalkamera fotografieren und Bilder bearbeiten	5													
	6													
	7													
	8													
	9													
	10													
G 3 Mit einer Videokamera arbeiten	5													
	6													
	7													
	8													
	9													
	10													
G 4 Musik und Sprache digital bearbeiten	5													
	6													
	7													
	8													
	9													
	10													
G 5 Beiträge in Foren und Plattformen einbringen	5													
	6													
	7													
	8													
	9													
	10													
P 1 Präsentieren mit Programmen (z.B. Power-Point)	5													
	6													
	7													
	8													
	9													
	10													
P 2 Eine Webseite erstellen	5													
	6													
	7													
	8													
	9													
	10													
P 3 Einen Kurzfilm erstellen	5													
	6													
	7													
	8													
	9													
	10													
	5													
	6													
	7													
	8													
	9													
	10													

Anmerkung: Spezielle Angebote wie: Computer & Musik, Programmieren, CAD, e-Commerce können ergänzt werden.

Gestalten Präsentieren

Anlage zum Medienbogen - S I

Schule: _____ Klasse/Lerngruppe: _____ Jahrgang: _____

Zeitraum	Fach bzw. Projektname	
Beteiligte LehrerInnen	Kurzdarstellung des Medieneinsatzes	Umfang und Art der Fertigkeiten und erworbenen Kompetenzen

Blatt: _____

Kompetenzen/ Fertigkeiten	Klassenstufe/ Fach	Unterrichtsbeispiele
A1	5/ D 6/ D WUK	Berichtigung/Reinschrift von eigenen Texten zur Kontrolle der Rechtschreibung
A2	6/ D 9/ GL	Erstellen eines Stundenplans Wachstumstabellen
A3	7/ M 9/ D GL 10/ M	Erstellen einfacher Tabellen in Excel z.B. zur Prozentrechnung Bevölkerungswachstum Lineares und exponentiales Wachstum
A4	6/ alle 6/ Wuk NW	Einführung in die Bildungsplattform Texte für Referate aus verschiedenen Quellen ausschneiden und zusammenfügen
A5	6/ WUK 7/ D GL 8/ D GL	Bilder aus dem Internet ausschneiden und drucken z.B. für Plakate oder Mappen (Ägypten...) Werbung und Konsumverhalten Suchtprävention: Gestaltung von eigenen Warntexten und Bildern
A6	5/ WUK D 6/ WUK D 7/ GL NW D	Schüler bekommen den Auftrag, auf vorgegebenen Daten -CD oder Internetseiten gezielt nach Informationen zu einem Thema zu suchen. Auch Thema: Geistiges Eigentum und Datenschutz
A7	5/ D 6/ alle 7/ alle	Schreiben einer E-Mail Arbeiten mit der Bildungsplattform Webbasierte Unterrichtsvorhaben z.B. Chat der Welten – Klimawelten
A8	8/ GL 9/AL 9/ AL WP 9/ AL WP	Simulation einer Einkaufswaage (Fischwaage) Programmieren von Robotern Simulation einer Ampelsteuerung
A9	5/6 WUK 7/ GL	Mein Schulweg in einer Straßenkarte Anstieg des Meeresspiegels an der Nordseeküste

Kompetenzen/ Fertigkeiten	Klassenstufe/ Fach	Unterrichtsbeispiele
G1	5/ D 5/ D 6/ D 7/ Ku 9/ D GL	Optische Gestaltung von eigenen Texten/ Gedichte Gestalten einer Einladungskarte (zum Geburtstag, zum Klassenfest...) Drucken von Bildern aus dem Internet und Kleben einer Collage Thema: Zeitung
G2	5/ alle 6/ alle 6/ D 7/ alle 8/ Ku	Fotografieren auf einer Klassenfahrt, ein Fahrttagebuch Bildergeschichten-Fotoromane Abfotografieren von Bildern aus Büchern und Zeitschriften für Referate Verfremden von Fotos/ Tontrennung
G3	5/ D Wuk 7/ alle 8/ alle 7/ D GL 9/ Ku D GL 8/ GL Ku 10/ GL AL	Videofilm: Du und deine Hobbys Drehen eines Films über eine Klassenfahrt (Dokumentation) Szenisches Spiel vor einer Kamera Reportagen, Sketche, Kurzfilm als Referat Wirkliche und virtuelle Welten (auch als Thema der Suchtprävention) Reportagen über die Arbeitswelt
G4	6/ D 7/ GL 8/ Mu D 9/ Mu 9/ Mu	Ein Hörspiel erstellen. Eine Umfrage zu einem aktuellen Thema machen Einsatz von QBase: z.B. einen RAP aufnehmen Wirkung von Musik auf Filmszenen (Filmmusik) Ein Lied verändern
G5	6/ alle 6/ Ku D 9/ GL AL	Arbeiten mit der Bildungsplattform Gedichte online, Geschichten online Planspiel: Gründung einer Firma Planspiel: Börse
P1	6/ alle 8/ alle	Referate durch Laptop und Beamer ergänzen lassen (zeigen von Bildern G2, Filmausschnitten) Präsentationsprogramme (PowerPoint) als Unterstützung von Referaten
P2	7/ Ku WP	Gestalten einer Webseite (Schulwebseite, Blog)
P3	7/ alle 9 /alle 10/ D	Präsentation eines Klassenfahrtfilms Kurzfilm als Referat Verfilmen von Literatur(Kurzgeschichte)

Zur medialen Bildung gehört neben der sinnhaften Nutzung neuer Medien zwingend auch deren kritische Reflexion. Die vielfältigen Informations- und Kommunikations- sowie kreativen Manipulationsmöglichkeiten dürfen den realen Alltagsbezug nicht ersetzen. Insbesondere muss auch die Rolle der Datenverarbeitung im Zusammenhang veränderter Arbeitsbedingungen, Rationalisierung, gesellschaftlicher Kontrolle usw. deutlich werden. Die Projekte der Lernwerkstatt Arbeitslehre/ITG (z.B. „Vom Federkiel zum Textautomat“, „Telearbeit-Ein virtuelles Unternehmen entsteht“) bieten sich auch hierzu an. Weitere Hinweise unter www.arbeitslehre-projekte.de .